|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Невропатология  К.М.02.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.005** | | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, методический, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.мед.н., профессор Ляпин В.А.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Невропатология» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
| образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.01 «Невропатология».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Невропатология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при умственной отсталости; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.2 знать методы изучения психического развития обучающихся; психолого- педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.4 уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы |
| ОПК-6.6 уметь использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| ОПК-6.8 владеть методикой планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.9 владеть навыками совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью |
| ОПК-6.10 владеть навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| ОПК-8.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с умственной отсталостью | | | |
| ОПК-8.3 знать содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью | | | |
| ОПК-8.7 уметь использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с умственной отсталостью | | | |
| ОПК-8.9 владеть умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью | | | |
| ОПК-8.10 владеть способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.02.01 «Невропатология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Клинические основы дефектологии" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. | | | |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Специальная психология  Общая и социальная психология  Специальная педагогика | Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений  Учебная практика (предметно-содержательная)  Производственная практика (педагогическая) | | ОПК-6, ОПК-8 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
| Контактная работа | | 36 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 34 | |
| Контроль | | 36 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | экзамены 3 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |
|  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| 1. Значение курса невропатологии как специальной педагогики | Лек | 3 | 4 |
| 2.Эволюция нервной системы. Онтогенез | Лек | 3 | 2 |
| 3. Строение и функции нервной системы. | Лек | 3 | 2 |
| 4. Проводящие пути головного и спинного мозга | Лек | 3 | 2 |
| 5. Учение о высшей нервной деятельности | Лек | 3 | 2 |
| 6. Общие представления о болезнях нервной системы | Лек | 3 | 2 |
| 7. Основные неврологические синдромы | Лек | 3 | 2 |
| 8. Медико-психолого-педагогическое консультирование | Лек | 3 | 2 |
| 1. Введение в невропатологию | Пр | 3 | 4 |
| 2.Эволюция нервной системы. Онтогенез | Пр | 3 | 2 |
| 3.Чувствительная сфера человека. | Пр | 3 | 2 |
| 4. Двигательная сфера. | Пр | 3 | 2 |
| 5. Высшая нервная деятельность | Пр | 3 | 2 |
| 6. Экстрапирамидные расстройства. | Пр | 3 | 2 |
| 7. Основные черепные нервы. | Пр | 3 | 2 |
| 8. Исследование головного мозга. | Пр | 3 | 2 |
|  | СР | 3 | 34 |
|  | Эк | 3 | 36 |
| Индивидуальная консультация | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим | | | |

|  |
| --- |
| локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **1. Значение курса невропатологии как специальной педагогики** |
| Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Невропатология как наука. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико - биологические истоки отечественной невропатологии. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования. Невропатология и специальная педагогика. |
| **2.Эволюция нервной системы. Онтогенез** |

|  |
| --- |
| Эволюция нервной системы. Онтогенез. Развитие нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Развитие сенсомоторных функций у человека. Развитие сенсорных функций. Формирование функциональных систем. Понятие с системогенезе и гетерохронии. Функциональная асимметрия. Формирование функциональных систем. |
| **3. Строение и функции нервной системы.** |
| Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Синапс, различные виды соединения нервной клетки. Строение и функции головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Подкорковые образования (стрио – паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение. Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции. |
| **4. Проводящие пути головного и спинного мозга** |
| Проводящие пути головного и спинного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение. Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные. Центробежные пути (пирамидный путь). Центростремительные пути: поверхностной кожной чувствительности, глубокой чувствительности, мозжечковые проводники. |
| **5. Учение о высшей нервной деятельности** |
| Учение о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Возбуждение и торможение нервных процессов. Иррадиация, индукция нервных процессов. Принцип доминанты по Ухтомскому. Анализаторы. Динамический стереотип. 1 и 2 - я сигнальные системы и их значение. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий. Три блока функционирования нервной системы. Типы высшей нервной деятельности. |
| **6. Общие представления о болезнях нервной системы** |
| Общие представления о болезнях нервной системы. Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера. Генетические расстройства: фенилкетонурия. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония. Атаксия при наследственных заболеваниях. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит. Микроцефалия. Гидроцефалия. Энцефалиты. Невриты и полиневриты. Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия, минимальная мозговая дисфункция. Детский церебральный паралич. Эпилепсия. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). |
| **7. Основные неврологические синдромы** |
| Основные неврологические синдромы. Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы, судороги, тремор, тики). Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Расстройства зрительных функций. Слепые дети. Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия). Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций. Расстройство процесса познавания. Агнозия. Виды агнозий. Апраксия и ее виды. |
| **8. Медико-психолого-педагогическое консультирование** |
| Медико-психолого-педагогическое консультирование. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Общие принципы обследования детей. Особенности диагностики умственной отсталости или задержки психического развития у детей дошкольного возраста и их значение для интеллектуального развития ребенка. Особенности речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте. Особенности собеседования с родителями |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **1. Введение в невропатологию** |
| Введение в невропатологию. Детская невропатология как наука Определение неврологии как науки, задачи и проблемы, семптоматика и симптомы поражения в детском возрасте. Фило- и онтогенез нервной системы. Факторы риска, влияющие на период внутриутробной закладки нервной системы. Значение антенатального периода для формирования дефекта. Роль миелинизации в развитии нервной системы ребенка. |
| **2.Эволюция нервной системы. Онтогенез** |
| Краткие сведения об анатомии и физиологии нервной системы. Головной и спинной мозг Строение нейрона - основной анатомической и функциональной единицы нервной системы. Общие принципы функционирования нервной системы (от дендрита к аксону). Белое и серое вещество, строение и функции различных отделов нервной системы. Центральная и периферийная нервная система. Этапы миелинизации - как возрастные периоды жизни ребенка. Значение повреждающих факторов (демиелизация) для формирования дефектов. Понятие о функциональном значении спинного мозга, мозгового ствола, мозжечка, правого и левого полушарий, долей мозга, желудочковой системе. |
| **3.Чувствительная сфера человека.** |
| Чувствительная сфера человека. Расстройства чувствительности Понятие об анализаторных системах, рецепторах, проводящих путях и корковом конце чувствительного анализатора (задних центральных извилинах). Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная), методы исследования чувствительности у взрослых и детей. Терминология чувствительных расстройств, типы расстройств чувствительности в зависимости от уровня поражения чувствительного анализатора. Значение расстройств чувствительности в формировании дефекта. Курация больных. |
| **4. Двигательная сфера.** |
| Двигательная сфера - широкая сфера деятельности человека. Значение движений для развития ребенка. Методы исследования двигательной сферы Пирамидная система - как анатомо-физиологический субстрат произвольных движений, центральный и периферический нейрон. Терминология двигательных нарушений в зависимости от уровня поражения. Влияние двигательных расстройств на познавательную деятельность ребенка. Понятие о заболеваниях, сопровождающихся нарушением произвольных движений (примеры на больных). Возможности коррекционных методов лечения. |
| **5. Высшая нервная деятельность** |
| Центральный и периферический паралич. Характеристика, определение и при знаки параличей, их объяснение, уровни поражения центральной и периферической нервной системы Симптомы поражения центрального нейрона - гипертония, гиперрефлексия, патологические рефлексы. Симптомы поражения периферического нейрона -гипотония, гипорефлексия, изменение электровозбудимости. Методика исследования двигательных расстройств у детей. Примеры различных параличей у больных |
| **6. Экстрапирамидные расстройства.** |
| Экстрапирамидные расстройства. Методы исследования. Симптомы поражения. Двигательные нарушения, зависящие от поражения подкорковых образований и мозжечка. Симптомы поражения в виде гиперкинезов и синдрома паркинсонизма. Мозжечковая атаксия и другие нарушения координаторных функций, исследования кординаторных функций, исследование кординаторных проб (поза Ромберга, ПНП и КПП). Возможные речевые расстройства при поражениях мозжечка и стрио-паллидарной системы. Понятие о детских заболеваниях, приводящих к экстрапирамидным двигательным нарушениям. Причины и значение поражений стриопаллидарной системы в формировании дефекта. Возможности коррекционных методов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Основные черепные нервы.** | |
| Основные черепные нервы. Методы исследования. Симптомы поражения. Двенадцать пар черепных нервов, обеспечивающих иннервацию области головы. Основные анализаторы - обонятельный, зрительный, слуховой, вестибулярный. Нервы глазодвигатели, тройничный и лицевой нерв. Нервы, участвующие в речевой функции (лицевой, языкоглоточный, блуждающий, подъязычный). Артикуляционные нарушения у детей. Причины, клинические проявления, методы коррекционного воздействия. Определение и виды анартрии, дизартрии, афонии и другие. Методика исследования черепной иннервации. Понятие о заболеваниях, приводящих к поражению черепных нервов. Примеры на больных | |
| **8. Исследование головного мозга.** | |
| Белое и серое вещество полушарий мозга. Кора и высшие корковые функции Лобная доля и ее функции (психическая, двигательная, речевая). Симптомы поражения( параличи, парезы, ЗПР, алалия, аграфия, афазия). Апраксия, виды апраксий, агнозия, виды агнозий. Алексия, акалькулия. Виды афазий. Височная доля и симптомы ее поражения (сенсорная афазия), различные виды агнозий. Затылочная доля и нарушение зрительных функций (гемианопсия, фотопсия). | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Невропатология» / Ляпин В.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Невропатология. Курс лекций / Скяева Е. А.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 146 с. - ISBN: 978-5-98935-193-0. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73809.html> | |
| 2. Полный справочник невропатолога / Грачева М. А., Дроздов А. А., Кочнева С. А., Кузьмин Ю. С., Лазовая Т. А., Леонкин В. В., Лихачева Т. В., Любицкий И. П., Сержантова Е. А., Шапатина Е. М., Шумова Т. В.. - Полный справочник невропатолога - Саратов: Научная книга, 2019. - 340 с. - ISBN: 978-5-9758-1840-9. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80219.html> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Клиническая психология / Корецкая И. А.. - Клиническая психология - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN: 978-5-374-00366-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html> | |